

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации всероссийских проверочных работ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов

1. Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов ВПР проводятся в условиях, учитывающих состояние их здоровья и особенности психофизического развития.

2. ОО, муниципальный орган управления образованием (далее – МОУО) обеспечивают возможность беспрепятственного доступа участников ВПР с ОВЗ, детей-инвалидов в аудитории проведения ВПР.

3. При необходимости в аудиториях проведения ВПР присутствуют ассистенты, оказывающие участникам с ОВЗ, детям-инвалидам помощь в:

- перемещении;
- фиксации положения тела, ручки в кисти руки;
- внесении кода участника, переносе ответов участника на листы с заданиями.

4. ОО, МОУО обеспечивают возможность вызова медперсонала, оказание неотложной медицинской помощи;

5. Для слабослышащих участников ВПР аудитории оборудуются звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования.

6. Для глухих участников ВПР при необходимости привлекается сурдопереводчик.

7. Для слабовидящих участников задания ВПР распечатываются в увеличенном размере. Освещенность каждого рабочего места в аудитории должна быть равномерной и не ниже 300 люкс. Возможно использование индивидуальных светодиодных средств освещения (настольных ламп) с регулировкой освещения в динамическом диапазоне до 600 люкс, но не ниже 300 люкс при отсутствии динамической регулировки.

8. Для участников ВПР с расстройствами аутистического спектра допускается присутствие в аудитории своего учителя;

9. Для участников ВПР с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра допускается наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий.

10. Для участников с ОВЗ, детей-инвалидов рекомендуется проводить ВПР малыми группами или индивидуально с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, при этом возможно (по решению ОО):

- упрощение инструкций/инструктажа, деления его на короткие

смысловые единицы, задающие пошаговое выполнение заданий;

прочитывание организатором вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами письменной инструкции к заданию;

предоставление (при необходимости) дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий до 30 минут;

предоставление участникам перерыва (на 10-15 минут) при нарастании в поведении обучающихся проявлений утомления.

11. Во время проведения ВПР недопустимыми являются негативные реакции со стороны организатора в аудитории. Организаторы содействуют созданию благоприятного психологического микроклимата в период проведения ВПР для участников с ОВЗ, детей-инвалидов.